**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение «Дульдургинская средняя**

**общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрено на Согласовано Утверждаю

на заседании пед. совета зам. директра по УР директор школы

\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Тумурова \_\_\_\_\_\_\_ Б.Д. Цыриторов

.«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г . «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г

**Рабочая образовательная программа**

**Уровень:**  *среднее общее образование*

**Предмет***: ОБЖ*

**Класс: 8**

**Срок реализации программы:** *1 год*

**ФИО учителя:** *Галиндибаев Баир Батожаргалович*

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта по основами безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 8 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1час.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:**

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:**

· усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

**Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перспективные (словесные, наглядные, практические):* рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

*Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситу­ации).

*Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)

*Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*

*Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).

*Стимулирования и мотивации.*

*Самостоятельной учебной деятельности*.

*Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

*Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

*Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**Виды и формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

**Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (8 класс).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| ОБЖ: 8-й класс: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов Б.О Хренников | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.  2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост.  3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику | 1.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.  2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, |

**Календарно-тематический план по ОБЖ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модулей разделов тем уроков | Содержание разделов тем уроков | | Кол-во часов | | Требования | | | | Измерители |
| предметные | метапредметные | | личностные |
| **Модуль 1**  **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11ч)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1 Пожарная безопасность** | | **3ч** | |  | | | | | |
| 1.1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. | | 1 | | Знать основные группы причин пожаров , их последствия . Уметь действовать при пожаре | Иметь представления об исторических фактах самых крупных пожаров  Иметь представления об организации защиты населения и какая проводится профилактика | Привести свои примеры возникновения пожаров  Составить перечень действия по личной безопасности  Осмысливают права Обязанности и ответственность граждан | | Тест №1 |
| 1.2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | | 1 | | Знать основные задачи пожарной охраны и организации защиты |
| 1.3 | Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. | | 1 | | Знать основные права и обязанности по пожаной безопасности |
| **Раздел 2 Безопасность на дорогах** | | | **3ч** | |  | | | | |
| 2.1 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей | | 1 | | Осознать и знать причины Дорожно-транспортных происшествии | Сочинить стихотворение, призывающий людей к безопасному движению | Найти примеры ДТП из различных источников СМИ | | Тест №2 |
| 2.2 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | | 1 | | Знать правила и знаки дорожного движения пешеходов и пасажиров |
| 2.3 | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя | | 1 | | Знать обязанности водителя |
|  |  | |  | |  | | | | |
| **Раздел3 безопасность на водоемах** | | | **3ч** | |  | | | | |
| 3.1 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | | 1 | | Знать основные причины, приводящие человека к гибели на воде | Уметь выявлять различия по свойствам цвета льда, воды, для безопасного перехода | Сформулировать правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях | |  |
| 3.2 | Безопасный отдых у воды. | | 1 | | Перечислить ситуации и рекомендации |
| 3.3 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | | 1 | | Знать приемы спасения тонущего |
| **Раздел 4 Экология и безопасность** | | | **2ч** | |  | | | | |
| 4.1 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека | | 1 | | Различать факторы определяющие экологическую обстановку | Классифицировать витамины содержащихся в продуктах питания | Составить перечень промышленных объектов расположенных в нашем регионе | |  |
| 4.2 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | | 1 | |  |
| **Модуль 2**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 ч)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера** | | | **(9)** | |  | | | | |
| 5.1 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | | 1 | | Знать классификацию ЧС Техногенного характера  Различать виды аварии  Знать нормы радиационной безопасности  Поражающие факторы АХОВ  Уметь использовать индивидуальные коллективные средства защиты | Составить перечень химически опасных веществ состоящих в таблице Менделеева  Нарисовать рисунок связанный с ЧС техногенными авариями дать к нему пояснения | Привести примеры техногенных аварии на территории России | | Трест 3 |
| 5.2 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | | 1 | |
| 5.3 | Обеспечение радиационной безопасности населения | | 1 | |
| 5.4 | Аварии на химически опасных объектах и их возможнее последствия | | 1 | |
| 5.5 | Обеспечение химической защиты населения | | 1 | |
| 5.6 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | | 1 | |
| 5.7 | Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах. | | 1 | |
| 5.8 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | | 1 | |
| 5.9 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | |  | |
| **Раздел 6 Организация защиты населения от ЧС техногенного характера** | | | 3 | |  | | | | |
| 6.1 | Оповещение о ЧС техногенного характера | | 1 | | Знать комплекс мероприятии по защите населения, способы и виды эвакуации различать защитные сооружения | Составить из подручных вещей средства индивидуальной защиты | Продумать и определить перечень необходимых документов и вещей на случай эвакуации | |  |
| 6.2 | Эвакуация населения | | 1 | |  |
| 6.3 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | | 1 | |
| Модуль 3  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.(12ч)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 7 Основы здорового образа жизни** | | | **8ч** | |  | | | | |
| 7.1 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | |  | | Згнать общие понятия о здоровье различать 3 блока показателейхарактерезующий уровень здоровья  Понимать роль физических социальных духовных факторов на состояние здоровья человека различать и понимать последствия вредных привычек уметь состовлялть систему здорового образа жизни | Составить перечень физических упражнении для развития физхической подготовленности человека.  Найти примеры из литературных источников о первом появлении табака | Проанализировать свой образ жизни.  Перечислить ряд ситуации в которое вы можете попасть,  Сформулируйте свое отношение и отработайте свое поведение | | Тест №4 |
| 7.2 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | |  | |
| 7.3 | Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества | |  | |
| 7.4 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | |  | |
| 7.5 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | |  | |
| 7.6 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | |  | |
| 7.7 | Профилактика вредных привычек | |  | |
| 7.8 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | |  | |
| Раздел 8  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | | | 4 ч | |  | | | | |
| 8.1 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | | 1 | | Знать общие правила первой медицинской помощи  Виды иравм и переломов  Уметь оказывать ПМП | Практически отработать по оказанию ПМП в различных ситуациях | Перечислить последовательность оказания ПМП | | Практические занятия |
| 8.2 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ | | 1 | |
| 8.3 | Первая медицинская помощь при травмах | | 1 | |
| 8.4 | Первая медицинская помощь при утоплении | | 1 | |